**Развиваем мышление**

Перед поступлением в школу ребенок должен уметь анализировать, обобщать, сравнивать предметы и явления, устанавливать закономерности, делать простые умозаключения и ориентироваться в пространстве.

**Сравнение.** Ребенок должен уметь мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным и несущественным признакам. Задания на сравнение помогут оценить уровень развития произвольного внимания, зрительного восприятия и памяти ребенка.

**Классификация.** Малыш должен уметь распределять предметы (или объекты) по каким-либо группам, выбирая при этом определеные основания для классификации – существееые признаки (основная классификация) или несущественные признаки (вспомогательная классификация). Хорошо, если ребенок не только относит предметы к определенной группе, но и называет группу предметов обобщающим словом, выделяет «лишний» по какому-то признаку предмет из группы предметов, называет признак, объединяющий предметы или противопоставляющий их.

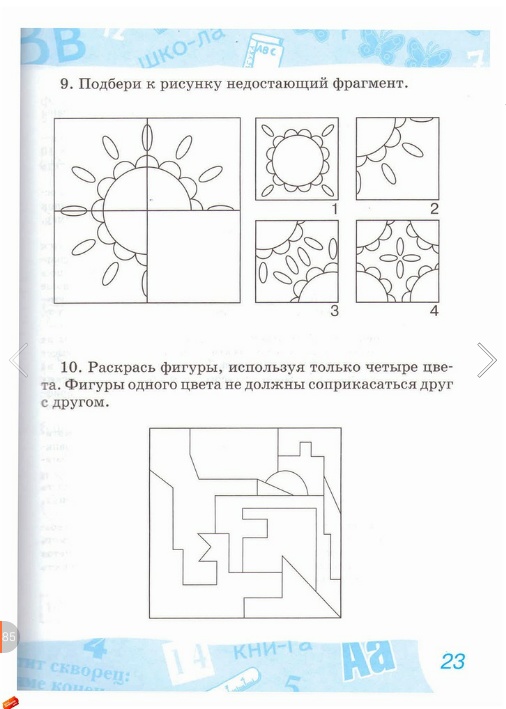
**Закономерности.** Ребенок учится устанавливать несложные связи между предметами и явлениями, основанные на действии определенных законов. Полезно упражнение – установление последовательностей действий или событий. Малыш должен рассказать, почему он расставил картинки в определенном порядке. Хорошо, если ребенок составит связный рассказ по картинкам, объединив их одним сюжетом.

**Умозаключение.** Малыш должен уметь из одного или нескольких суждений делать простое умозаключение. Один из видов умозаключения – умозаключение по аналогии. Ребенку предлагается установить связь между предметами, а затем по аналогии подобрать подходящий предмет к другому (напроимер, собака-шерсь, рыба - чешуя). Полезные упражнения для развития мышления – рассуждения на тему частного и общего, решение логических задач.

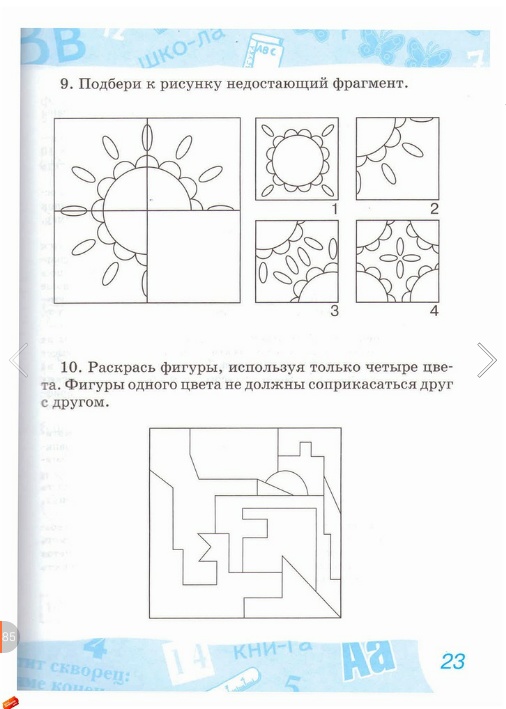
**Пространственное мышление.** Ребенок учится устанавливать несложные связи и отношения между объектами, расположенными в пространстве. Хорошо, если он может соотнести предметы по форме и размеру, подобрать детали или фрагменты, полдходящие друг другу или к предложенному образцу.

**Задания на развитие мышления**

Подбери к рисунку недостающий фрагмент



Раскрась фигуры, используя только 4 цвета. Фигуры одного цвета не должны соприкасаться друг с другом.



Реши задачи

1.Алеша и Сережа пошли кататься на санках и на лыжах. Алеша катался не на санках. На чем катался каждый из мальчиков?



2.Два котенка играли клубочком и мячиком. Мурзик играл не с клубочком, а Барсик – не с мячиком. С чем играл каждый котенок?



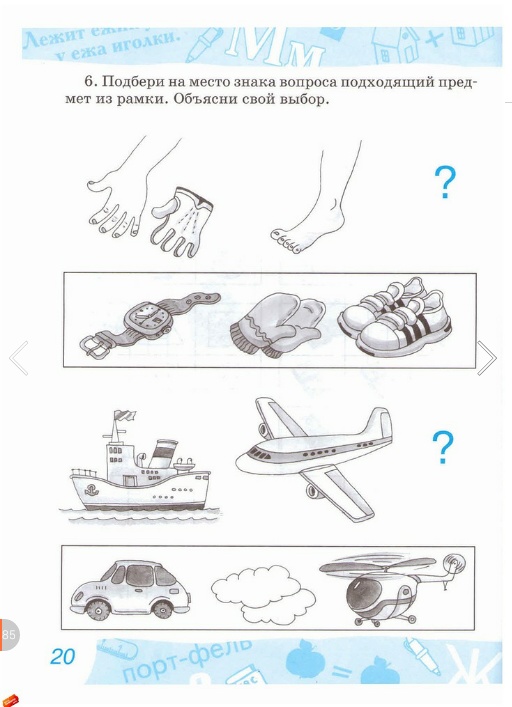
3. Три девочки живут на разных этажах. Оля живет выше, чем Рита, а Рита выше, чем Надя. Кто из девочек живет выше всех, кто ниже?



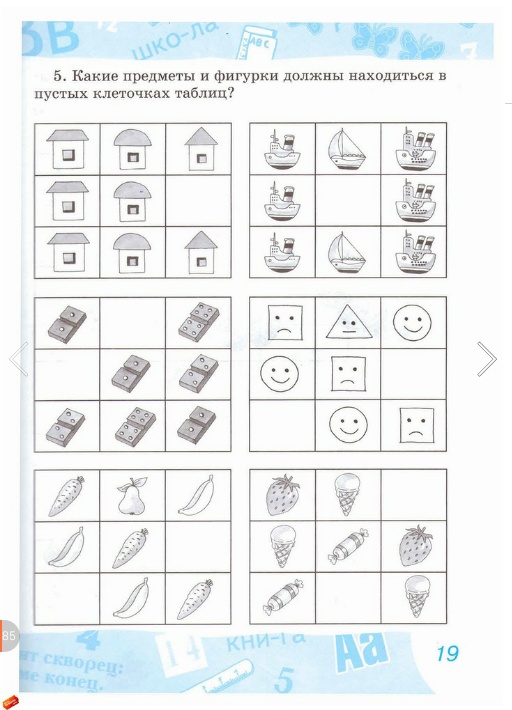
Посмотри на пары рисунков слева. Какая связь между этими рисунками? По такому же принципу подбери пару к рисунку в ыделенной рамке.



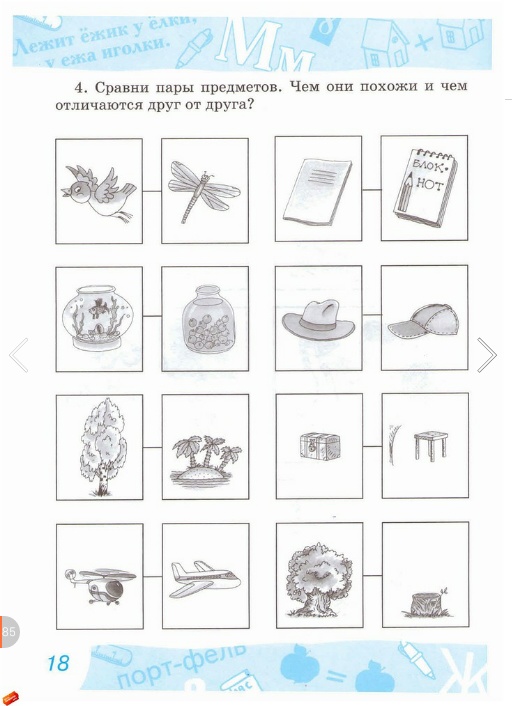
Подбери на место знака вопрос подходящий предмет из рамки. Объясни свой выбор.



Какие предметы и фигурки должны находиться в пустых клеточказх таблиц?



Сравни пары предметов. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга?



Найди в каждой рамке два предмета, которые подходят друг к другу. Объясни свой выбор.



Назови признак, который объединяет предметы каждой группы



Найди в каждом ряду предмет, который не подходит к остальным. Объясни свой выбор

